

Большое благородное дело

Ни в одной стране мира не достигло такого размаха народное образование, никогда нет такого огромного количества школ, техникумов, университетов, такого колоссального количества учащихся, как в Советском Союзе. Понятно, можно сказать, — в советской стране все учатся: десятки миллионов детей в начальной и средней школе; сотни тысяч студентов в институтах и университетах; сотни тысяч юношей и девушек в школах трудовых резервов, в вечерних школах рабочей и крестьянской молодежи; миллионы рабочих, служащих, колхозников в вечерних школах, в засочных средних и высших учебных заведениях, на курсах подготовки и усовершенствования, в кружках, в порядке индивидуального самобразования. Советский народ находится в великом походе за высокую культуру, за овладение вершинами человеческого знания.

«Если мы говорим о том, что мы открываем новые источники культуры, если мы выступаем знаменосцами великой социалистической культуры, находящейся на такой высоте, которая и не смылась капиталистическим странам, — то надо признать, что вся наша дальнейшая работа в этой области прежде всего упирается в школу. Нужно сделать все в том, чтобы по-большевистски, по-настоящему выполнить директиву партии о школе... Вопрос о школе — это вопрос о нашем дальнейшем движении вперед» (С. Бирюков). Пламенный революционер, вдохновенный трибун революции, Сергей Миронович Киров считал священной обязанностью советской власти и партии — покрывать школу, давать больше знаний учащимся; он приводил, как яркий пример работы о школе, внимание Центрального Комитета ВКП(б) к каждому отдельному учебнику для школы.

Учебная книга, пособие — это та основа, на которой зиждется все дело воспитания школьного образования. Учебник — это та книга, которая открывает мир нашим детям, нашему юношеству, служат им спутником и путеводителем, наставником и советчиком, другом и товарищем.

Надо видеть, как бережно, с какой трогательной заботой относится наша деть к любому учебнику, как ревниво оберегает его от посторонних рук. Огромное место занимает учебная книга в духовной жизни ребенка и молодого человека нашего времени.

Создать хорошие учебники для нашей школы — великое, святое, общегосударственное дело. О хорошем учебнике для школьника заботился Владимир Ильин Ленин, о нем неустанно заботится товарищ Сталин.

В 1922 году, когда страна еще переживала разруху после многолетней войны, Владимир Ильин Ленин призвал литераторов заставить как составление учебников по всем общественным дисциплинам. В пример Ильин поставил книжку И. Степанова об электрификации страны, требовал, чтобы побольше было таких пособий для школ, чтобы каждый народный учителей в каждой народной школе прочел и усвоил эту книжку и умел, просто и понятно рассказал о прочитанном ученикам.

Товарищ Сталин вместе с товарищами Кировым и Ждановым лично занимался разработкой учебников по истории для нашей школы. Исторические замечания товарища Сталина, Кирова и Жданова о конспектах этих учебников легли в основу большей работы по созданию новых учебников по всем отраслям знаний. Перу товарища Сталина принадлежит гениальное произведение, обобщившее опыт большевистской партии на протяжении полу века ее существования, произведение, ставшее энциклопедией марксизма-ленинизма, учебной книгой миллионов, по которой учатся жить и бороться за победу коммунизма труженицы всего мира.

Наша школа, наш советский учитель в своем большом, благородном деле опирается на новые, советские учебники. На этих учебниках воспитались, привыкли к сокровищам мировой, русской и со-

ветской культуры миллионы советских людей. И партия не ослабляет своих усилий в улучшении качества и содержания учебников. Из года в год они совершенствуются, дополняются новыми материалами, посвященными достижениями научной технической мысли.

Большевистская партия, товарищ Сталин, озабочены тем, чтобы дать в руки школьника учебник, вооружающий его знаниями, всесторонне обогащающий его культуру, воспитывающий в нем передовое революционное мировоззрение, любовь к труду и научному творчеству, веру во всецелие и торжество человеческого разума, высокую мораль и самоотверженность в борьбе за коммунизм.

В мире капиталистической школы, как и все другие рычаги, находящиеся во власти эксплуататоров, поставлена на службу угнетения трудящихся. Расизм, человеконенавистничество и мракобесие введены в США в ранг государственной господствующей идеологии. Не только со страниц газет, журналов, книг, но даже и со страниц школьных учебников недурманским потоком льется волна грязной проповеди американской исключительности, презрения к культуре; оплевываются лучшие завоевания человеческого гения, раздаются призыва вернуться назад, к пещерному веку, поющищаются и возводятся на пьедестал высоких добродетелей самые именные институты.

Американская школа стала послушным орудием поджигателей войны, заинтересованных в пущенном масле для подготовляемой ими мировой войны. Недавно один из видных деятелей «Национальной ассоциации просвещения», профессор Колумбийского университета Нортон, цинично заявил: «Перспектива того, что холодная война будет продолжаться в том, когда дети, находящиеся в настоящее время в школе, станут взрослыми, увеличивает ответственность учителей в период нынешнего международного кризиса». Иными словами, американские учителя обязываются воспитывать детей в духе оголтелого шовинизма. Американские учительницы очень забочены тем, что нехватает пособий для воспитания в школахников человеческости и расизма, и требуют спешно состряпать такие «пособия».

Мир мракобесия и черной реакции противостоят советская страна, страна передовой культуры и социалистической морали, подлинного гуманизма и прогресса. Буржуазная школа, растлевавшая молодое поколение, духовно калечившая миллионы людей, противостоят наша, советская школа с ее новой социалистической системой воспитания.

Много учеников нужно нашей школе! В текущем году нужно отпечатать 175 миллионов экземпляров, — если установить их корешок корешок, она простирается на расстояние пяти тысяч километров — от Москвы до Иркутска. Нужно, чтобы ученики были хорошо напечатаны, чтобы побольше книг было выпущено в прочных переплетах. И, что особенно важно, они должны своеобразно, к началу учебного года, быть доставлены в школы, чтобы с первых же дней занятий каждый учащийся был обеспечен полным комплектом учебников.

Среди печатников и издателей идет сейчас боевое, горячее соревнование за выполнение директив правительства. На приводят украинских полиграфистов, издателей, работников народного образования, откликнулись коллективы издательств, типографий, книжных баз других союзных республик, областей и краев РСФСР. Пожелали им успеха в этом большом патриотическом деле.

Породовать советскую детвору, юных граждан нашей страны красиво оформленной учебной книгой, изданной в домашнем переплете, напечатанной хорошим шрифтом на хорошей бумаге, с хорошо выполненными иллюстрациями и картами, — какая это прекрасная, благородная задача! Спасибо скажут миллионы школьников, их отцы и матери советским издателям и полиграфистам. А что может быть в нашей стране выше похвалы, оценки народа? Рада этого стоит потрудиться, не показывать сил, умения, проявить хороший вкус, вложить в издание учебников ту горячую стальную любовь, которую окружены дети в нашей стране.

НОВОЕ О ПЕРВООТКРЫВАТЕЛЕ

А. И. ЧИРИКОВЕ

Наши соотечественники открыли и исследовали почти трети всей поверхности земного шара. Отважные русские путешественники и мореходы стерли немало «белых пятен» на картах всех частей света — и на суше, и на море.

Все меньше «белых пятен» остается и в истории географических открытий. Советские ученые, восстановившие историческую правду об отважных русских путешественниках, открыли путь веков от многих забытых хартий. Великие деяния таких батарей географической науки, как С. Дежнев, Ф. Алексеев (Попов), С. Челюскин, братья Дмитрий и Харитон Лаптевы, Г. Седов, Г. Невельской, В. Русанов, стали широко известны народу, только в наше время.

В новом свете предстают перед нами и одни из крупнейших русских мореплавателей XVIII столетия Алексей Ильин Чириков — открыватель Северо-Западной Америки. Он нет ни одного капитального научного труда. Исследователи камчатских экспедиций писали о них как об экспедициях В. Беринга, упомянутой А. Чириков лишь мимоходом. Но уже в первой экспедиции 1725—1729 гг. А. Чириков сыграл выдающуюся роль, а во время второй был фактическим научным руководителем. После смерти В. Беринга он принял на себя общее руководство и завершил все научные работы.

А. Чириков — один из инициаторов визитных участников великих русских географических открытий XVIII века. Отправил на корабль «Св. Павел» под его руководством раньше Беринга достичь северо-западного побережья Америки и много сподействовал установлению соотношения Азиатского и Американского материков. Искучный и отважный мореплаватель, получивший образование в московской «Математико-навигационной школе», а затем в

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ЛИТЕРАТУРНАЯ ГАЗЕТА

ОРГАН ПРАВЛЕНИЯ СОЮЗА СОВЕТСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ СССР

№ 58 (2545)

Среда, 20 июля 1949 г.

Цена 40 коп.

СОРМОВУ — СТО ЛЕТ!

1.

«Красному Сормову» сто лет!

Как большую и волнующую дату отметил этот праздник геройский рабочий класс Советского Союза, и весь народ. Столетий пути Сормовского завода — отражение пути рабочего класса нашей страны. В облике сормовичей весь наш народ и все прогрессивное человечество видят новый рабочий класс СССР, рабочий класс, подобного которому еще не было в истории человечества.

Праздник Сормовского завода был основан не только торжествами на самом заводе. В этот день Сормовский завод был отмечен высшими правительственными наградами — орденом Ленина. В этот день сотни людей были награждены орденами и медалями Союза ССР. В этот день сормовичи получили приветствие дорогое и любимое вождя народов товарища И. В. Сталина: «Поздравляю коллектива рабочих, работников, инженеров, техников и служащих с 100-летием со дня основания Сормовского завода и с награждением звездой ордена Ленина. В этот день сотни людей были награждены орденами и медалями Союза ССР. В этот день сормовичи получили приветствие дорогое и любимое вождя народов товарища И. В. Сталина: «Поздравляю коллектива рабочих, работников, инженеров, техников и служащих с 100-летием со дня основания Сормовского завода и с награждением звездой ордена Ленина. В этот день сотни людей были награждены орденами и медалями Союза ССР. В этот день сормовичи получили приветствие дорогое и любимое вождя народов товарища И. В. Сталина: «Поздравляю коллектива рабочих, работников, инженеров, техников и служащих с 100-летием со дня основания Сормовского завода и с награждением звездой ордена Ленина. В этот день сотни людей были награждены орденами и медалями Союза ССР. В этот день сормовичи получили приветствие дорогое и любимое вождя народов товарища И. В. Сталина: «Поздравляю коллектива рабочих, работников, инженеров, техников и служащих с 100-летием со дня основания Сормовского завода и с награждением звездой ордена Ленина. В этот день сотни людей были награждены орденами и медалями Союза ССР. В этот день сормовичи получили приветствие дорогое и любимое вождя народов товарища И. В. Сталина: «Поздравляю коллектива рабочих, работников, инженеров, техников и служащих с 100-летием со дня основания Сормовского завода и с награждением звездой ордена Ленина. В этот день сотни людей были награждены орденами и медалями Союза ССР. В этот день сормовичи получили приветствие дорогое и любимое вождя народов товарища И. В. Сталина: «Поздравляю коллектива рабочих, работников, инженеров, техников и служащих с 100-летием со дня основания Сормовского завода и с награждением звездой ордена Ленина. В этот день сотни людей были награждены орденами и медалями Союза ССР. В этот день сормовичи получили приветствие дорогое и любимое вождя народов товарища И. В. Сталина: «Поздравляю коллектива рабочих, работников, инженеров, техников и служащих с 100-летием со дня основания Сормовского завода и с награждением звездой ордена Ленина. В этот день сотни людей были награждены орденами и медалями Союза ССР. В этот день сормовичи получили приветствие дорогое и любимое вождя народов товарища И. В. Сталина: «Поздравляю коллектива рабочих, работников, инженеров, техников и служащих с 100-летием со дня основания Сормовского завода и с награждением звездой ордена Ленина. В этот день сотни людей были награждены орденами и медалями Союза ССР. В этот день сормовичи получили приветствие дорогое и любимое вождя народов товарища И. В. Сталина: «Поздравляю коллектива рабочих, работников, инженеров, техников и служащих с 100-летием со дня основания Сормовского завода и с награждением звездой ордена Ленина. В этот день сотни людей были награждены орденами и медалями Союза ССР. В этот день сормовичи получили приветствие дорогое и любимое вождя народов товарища И. В. Сталина: «Поздравляю коллектива рабочих, работников, инженеров, техников и служащих с 100-летием со дня основания Сормовского завода и с награждением звездой ордена Ленина. В этот день сотни людей были награждены орденами и медалями Союза ССР. В этот день сормовичи получили приветствие дорогое и любимое вождя народов товарища И. В. Сталина: «Поздравляю коллектива рабочих, работников, инженеров, техников и служащих с 100-летием со дня основания Сормовского завода и с награждением звездой ордена Ленина. В этот день сотни людей были награждены орденами и медалями Союза ССР. В этот день сормовичи получили приветствие дорогое и любимое вождя народов товарища И. В. Сталина: «Поздравляю коллектива рабочих, работников, инженеров, техников и служащих с 100-летием со дня основания Сормовского завода и с награждением звездой ордена Ленина. В этот день сотни людей были награждены орденами и медалями Союза ССР. В этот день сормовичи получили приветствие дорогое и любимое вождя народов товарища И. В. Сталина: «Поздравляю коллектива рабочих, работников, инженеров, техников и служащих с 100-летием со дня основания Сормовского завода и с награждением звездой ордена Ленина. В этот день сотни людей были награждены орденами и медалями Союза ССР. В этот день сормовичи получили приветствие дорогое и любимое вождя народов товарища И. В. Сталина: «Поздравляю коллектива рабочих, работников, инженеров, техников и служащих с 100-летием со дня основания Сормовского завода и с награждением звездой ордена Ленина. В этот день сотни людей были награждены орденами и медалями Союза ССР. В этот день сормовичи получили приветствие дорогое и любимое вождя народов товарища И. В. Сталина: «Поздравляю коллектива рабочих, работников, инженеров, техников и служащих с 100-летием со дня основания Сормовского завода и с награждением звездой ордена Ленина. В этот день сотни людей были награждены орденами и медалями Союза ССР. В этот день сормовичи получили приветствие дорогое и любимое вождя народов товарища И. В. Сталина: «Поздравляю коллектива рабочих, работников, инженеров, техников и служащих с 100-летием со дня основания Сормовского завода и с награждением звездой ордена Ленина. В этот день сотни людей были награждены орденами и медалями Союза ССР. В этот день сормовичи получили приветствие дорогое и любимое вождя народов товарища И. В. Сталина: «Поздравляю коллектива рабочих, работников, инженеров, техников и служащих с 100-летием со дня основания Сормовского завода и с награждением звездой ордена Ленина. В этот день сотни людей были награждены орденами и медалями Союза ССР. В этот день сормовичи получили приветствие дорогое и любимое вождя народов товарища И. В. Сталина: «Поздравляю коллектива рабочих, работников, инженеров, техников и служащих с 100-летием со дня основания Сормовского завода и с награждением звездой ордена Ленина. В этот день сотни людей были награждены орденами и медалями Союза ССР. В этот день сормовичи получили приветствие дорогое и любимое вождя народов товарища И. В. Сталина: «Поздравляю коллектива рабочих, работников, инженеров, техников и служащих с 100-летием со дня основания Сормовского завода и с награждением звездой ордена Ленина. В этот день сотни людей были награждены орденами и медалями Союза ССР. В этот день сормовичи получили приветствие дорогое и любимое вождя народов товарища И. В. Сталина: «Поздравляю коллектива рабочих, работников, инженеров, техников и служащих с 100-летием со дня основания Сормовского завода и с награждением звездой ордена Ленина. В этот день сотни людей были награждены орденами и медалями Союза ССР. В этот день сормовичи получили приветствие дорогое и любимое вождя народов товарища И. В. Сталина: «Поздравляю коллектива рабочих, работников, инженеров, техников и служащих с 100-летием со дня основания Сормовского завода и с награждением звездой ордена Ленина. В этот день сотни людей были награждены орденами и медалями Союза ССР. В этот день сормовичи получили приветствие дорогое и любимое вождя народов товарища И. В. Сталина: «Поздравляю коллектива рабочих, работников, инженеров, техников и служащих с 100-летием со дня основания Сормовского завода и с награждением звездой ордена Ленина. В этот день сотни людей были награждены орденами и медалями Союза ССР. В этот день сормовичи получили приветствие дорогое и любимое вождя народов товарища И. В. Сталина: «Поздравляю коллектива рабочих, работников, инженеров, техников и служащих с 100-летием со дня основания Сормовского завода и с награждением звездой ордена Ленина. В этот день сотни людей были награждены орденами и медалями Союза ССР. В этот день сормовичи получили приветствие дорогое и любимое вождя народов товарища И. В. Сталина: «Поздравляю коллектива рабочих, работников, инженеров, техников и служащих с 100-летием со дня основания Сормовского завода и с награждением звездой ордена Ленина. В этот день сотни людей были награждены орденами и медалями Союза ССР. В этот день сормовичи получили приветствие дорогое и любимое вождя народов товарища И. В. Сталина: «Поздравляю коллектива рабочих, работников, инженеров, техников и служащих с 100-летием со дня основания Сормовского завода и с награждением звездой ордена Ленина. В этот день сотни людей были награждены орденами и медалями Союза ССР. В этот день сормовичи получили приветствие дорогое и любимое вождя народов товарища И. В. Сталина: «Поздравляю коллектива рабочих, работников, инженеров, техников и служащих с 100-летием со дня основания Сормовского завода и с награждением звездой ордена Ленина. В этот день сотни людей были награждены орденами и медалями Союза ССР. В этот день сормовичи получили приветствие дорогое и любимое вождя народов товарища И. В. Сталина: «Поздравляю коллектива рабочих, работников, инженеров, техников и служащих с 100-летием со дня основания Сормовского завода и с награждением з

Когда архитектор оторван от жизни...

Для того, чтобы попасть в колхоз «Звезда» Брасовского района, Брянской области, нужно проехать шесть сел. Они тянутся одно за другим, неизменной улицей, по обеим сторонам которой выстроились избы. Все избы новые. Это видно по бревнам. Многие дома еще не успели как следует высоконять, вся дорогу сопровождает нас смолистый лесной запах сухих сучьев. Повсюду, послевоенной избы сразу можно отличить от старой. Новая выше, солидней, просторней, светлая, и человек, живущий в ней, должен чувствовать себя радостнее, увереннее; он спрашивал с раздерзанием, восстановил колхозное и свое хозяйство, начал жизнь сыновья.

— Вот таких новых изб, — говорит мой спутник, техник районного отдела сельского и колхозного строительства, — в Брасовском районе построено больше 11 тысяч. В этом году предстоит построить еще 500 жилых домов, 217 хозяйственных построек, клубов, школ...

Неожиданно в разговор наци вступает со схлопотом-буфером Порфирий:

— Это что же, товарищ техник? Такое ожно положено по проекту? — И Порфирин показал на ряды новых домов.

Техник смущен:

— Да, — танет он, — световая площадь колхозов.

— Но моему мнению, это не важно, а важно для пчелы, а ты это световой площадью величашь.

— Да, года назад тут годы жили в землянках, — зорчит техник, — а ты к тому придрался.

— Жили, — утверждает Порфирий, — я сам в землянке жил с женой и детьми. Но государство мне выдало соцуу восемь тысяч рублей и бесплатно лес отпустило, чтобы я построился. А вот тебе, технику, государство деньги платят, чтобы ты как следил, по закону инженерной науки помог мне построиться. Чтобы окаи, к примеру, были светлые, потолок высокий...

— И, подумав, Порфирий добавляет уже каким-то другим, задумчивым голосом: — С прошлым сравнивать, дорогой человек, нам не положено: против землянок все хорошо. А ты с будущим сравнивай.

Да, это, ложжал, верно. И с этого момента я начинаю рассматривать новые дома именно с этих позиций будущего, с позиций мечты, осуществляемой в виде светлого и радостного здания — жилища человека. И я замечу теперь, что далеко не все дома так хороши, какими показались на первый взгляд. Многие из них смотрят на улицу одним подслеповатым окном, в других — нет крылья. Вынесенный на дорогу погреб мешает проезд.

Иной дом фасадом повернут куда-то на пустыню. И становится ясно, что строительству этих домов невхватило технической помощи: строители не руководствовались существующими типовыми проектами, а возможно, и вовсе в них не заглядывали.

И вот мы въезжаем в колхоз «Звезда». Председатель его, Иван Егорович Рытиков, привлекает нас вправление — поклонившись лягушке. Я оглядываюсь: света мало, по земляному полу, покискивая и поклевывая, гуляют цыплята.

Заметил мое недоумение, Рытиков спрашивает техника:

— Ну как, товарищ техник, привез ты нам проект канцелярии или опять забыл? Проект нам позорил. Сам видишь?

— Проект деревянного здания — пожалуйста! — Технику, видимо, не хочется говорить при мне. — А для кирпичного проекта нет. Не существует!

— Зачем нам деревянная канцелярия? — недоумевает Рытиков. — Мы теперь народ состоятельный, кирпичный: 200 тысяч штук думак дают этим году... Нам необходимо проект кирпичного здания.

Мне известен пятилетний план колхоза «Звезда». Но этому плану в 1950 году колхоз должен освоить траполовский севооборот, снять урожай зерновых в среднем по 17 центнеров с гектара, выдать колхозникам по 7 белогородских зерна на хлебоедене. И, быть может, думая именно об этом, Рытиков твердо заключает:

Александра ГОРОБОВА,
специальный корреспондент
«Литературной газеты»

для колхозников. Дома эти выглядят красивыми и удобными.

— Почему же вы не строите по этим проектам?

Председатель райисполкома поясняет: — Видите ли, Министерство лесного хозяйства отпускает на строительство жилого дома трицать кубометров леса. Только нужно как следует подумать, как лучше расширять жилую площадь, где поместить печь. А все проекты, которые мы получаем, требуют не меньше ста кубометров леса. Посмотрите в графу «Выборка основных строительных материалов» — вы в этом убедитесь. Вот, например, проект № 10 — архитектор Б. Носков. Одного круглого леса нужно 80 кубометров, а всего — 118 кубометров. Проект № 15 — авторы арх. Б. Носков и инж. З. Котляр: 93 кубометра леса. Проект № 8, проект № 12... Вот мы и отступаем от проекта. Одно отступление влечет за собой другое. А почему бы, скажем, архитектору Б. Носкову не поинтересоваться, какое количество леса отпускается на строительство сельского жилого дома, а потом уз это для проектирования. Архитектор проектирует в своей мастерской, не заглядывая в деревню, а мы строим здесь. Разрыв? Нужна кровная заинтересованность архитектора в том, чтобы дом колхозника был прочным, удобным, культурным и, по возможности, дешевым. Только тогда проект будет и хороши и осуществим. В Брянской области построено 111 тысяч жилых домов. Если бы на каждый год было затрачено 100 кубометров сосновы, это потребовало бы 11 миллионов кубометров леса. Работники Комитета по делам архитектуры при Совете Министров ССР не могут не знать, что за время оккупации брянские леса были вырублены на 25, а в некоторых районах даже на 50 лет вперед. И если строить дома по существующим типовым проектам, это значит превратить Брянскую область в степь, открыть ее суховеюм. Это относится не только к Брянской области: пострадали леса Белоруссии, леса Украины. Архитекторы это знают, но из этого мало беспокоются, и они отвечают щедрой рукой: что ни дадут, то 100 кубометров леса! Хотел бы я знать, что вам ответит архитектор, — председатель райисполкома взял со стола лежавший сверху проект и прочитал фамилию автора проекта — Казимира.

— Сейчас работают двадцать шесть. К концу этого года будет тридцать заводов, а в 1950 году 70 колхозов построят свои кирпичные заводы! Это значит около 7 миллионов штук кирпича.

Экономия леса и развитие в колхозах кирпичного производства — две стороны единого и того же огромного государственного дела. Поэтому же в Брасовском районе появился 5 кирпичных заводов, только 6 кирпичных заводов в Навле? Мало того, главный инженер районного отдела сельского и колхозного строительства тов. Костюков из Навли не имеет представления о том, что делается на кирпичном заводе в колхозе «Коммунист», а это крупный завод в районе. За год своей работы Костюков ни разу там не побывал. Недавно же знает каждый свой кирпичный завод, каждое mestorozhdenie krymichnykh glinei... Николай Недавно — комсомолец, член бригады Клинцовского района комсомола. Он не может отнести к колхозному строительству спустя рукава. Значит, дело не в глинах, не в транспорте, даже не в недостатке леса, а в людях, в горячем и честном человеческом сердце.

В Брянской области будущее за кирпичом, за саманом, как за наиболее выгодным и прочным материалом для колхозного строительства. И для строительства кирпичных и саманных единиц необходимы типовые проекты, точно так же, как для постройки деревянных домов. Тут следует посмотреть и на эту немаловажную проблему строительства.

В Брасовском районном отделе сельского и колхозного строительства мне показали несколько типовых проектов жилого дома об этом.

Архитектор Б. Казимира думает о будущем... В нашей стране об этом думает каждый. Но будущее должно быть решено архитектурой вперед. Мы хотели бы проектировать в сельском доме полы из дюралюминиевых плиток! Это архитектура будущего!

Я ошеломлена такой широтой перспектив архитектора Б. Казимира и... их полной оторванности от жизни колхозников.

Архитектор Б. Казимира думает о будущем... В нашей стране об этом думает каждый. Но будущее должно быть решено архитектурой вперед. Мы хотели бы проектировать в сельском доме полы из дюралюминиевых плиток! Это архитектура будущего!

Для подготовки философов созданы специальные теологические факультеты в разных университетах, как Гарвардский в Бостоне, Пельзский в Нью-Хейвене, Бостонский в штате Массачусетс и т. д. Преподавание на этих факультетах ведется в духе открытого признания приоритета веры над знанием, в духе англо-саксонского прагматизма и одновременно космополитической идеи «имperialistischen geisteswissenschaften».

Сейчас трудно различить, где начинается контора Гарримана или мистера Моргана и где кончается «клиент для научных занятий» реакционного американского профессора от философии или социологии.

В США подготовка «философских кадров» в духе служения империалистической реакции начинается еще со школьной скамьи. Учащимся средних школ внушают, что «американский образ жизни» есть высший предел культуры. В то же самое время в головы школьников в脑海中ывается мысль об отсталости и «культурной несостоятельности» всех других народов мира. С легкой руки расиста Толмэда, проглавившегося в свое время в качестве организатора фашистской пропаганды в школах империалистического Грузии, в большинстве школ США открытое пропагандируется расистский лозунг: «Один американский гражданин с белым цветом кожи дороже ста негров».

В университетах США будущих «философов» и «социологов» готовят мракобесы типа профессора Гарриманта, автора бреда о мире католического государства с американскими банкирами во главе. Другой «популярный» американский педагог, профессор Кеппели, открыл в своем вузовском союзе студентов мысль о необходимости вернуться к средневековой холостяцкой философии и признать ее как авторитетом современности средневекового мракобеса Фому Аквилиану.

Для подготовки философов созданы специальные теологические факультеты в разных университетах, как Гарвардский в Бостоне, Пельзский в Нью-Хейвене, Бостонский в штате Массачусетс и т. д. Преподавание на этих факультетах ведется в духе открытого признания приоритета веры над знанием, в духе англо-саксонского прагматизма и одновременно космополитической идеи «имperialistischen geisteswissenschaften».

Сейчас трудно различить, где начинается контора Гарримана или мистера Моргана и где кончается «клиент для научных занятий» реакционного американского профессора от философии или социологии.

В США подготовка «философских кадров» в духе служения империалистической реакции начинается еще со школьной скамьи. Учащимся средних школ внушают, что «американский образ жизни» есть высший предел культуры. В то же самое время в головы школьников в脑海中ывается мысль об отсталости и «культурной несостоятельности» всех других народов мира. С легкой руки расиста Толмэда, проглавившегося в свое время в качестве организатора фашистской пропаганды в школах империалистического Грузии, в большинстве школ США открытое пропагандируется расистский лозунг: «Один американский гражданин с белым цветом кожи дороже ста негров».

В университетах США будущих «философов» и «социологов» готовят мракобесы типа профессора Гарриманта, автора бреда о мире католического государства с американскими банкирами во главе. Другой «популярный» американский педагог, профессор Кеппели, открыл в своем вузовском союзе студентов мысль о необходимости вернуться к средневековой холостяцкой философии и признать ее как авторитетом современности средневекового мракобеса Фому Аквилиану.

Для подготовки философов созданы специальные теологические факультеты в разных университетах, как Гарвардский в Бостоне, Пельзский в Нью-Хейвене, Бостонский в штате Массачусетс и т. д. Преподавание на этих факультетах ведется в духе открытого признания приоритета веры над знанием, в духе англо-саксонского прагматизма и одновременно космополитической идеи «имperialistischen geisteswissenschaften».

Сейчас трудно различить, где начинается контора Гарримана или мистера Моргана и где кончается «клиент для научных занятий» реакционного американского профессора от философии или социологии.

В США подготовка «философских кадров» в духе служения империалистической реакции начинается еще со школьной скамьи. Учащимся средних школ внушают, что «американский образ жизни» есть высший предел культуры. В то же самое время в головы школьников в脑海中ывается мысль об отсталости и «культурной несостоятельности» всех других народов мира. С легкой руки расиста Толмэда, проглавившегося в свое время в качестве организатора фашистской пропаганды в школах империалистического Грузии, в большинстве школ США открытое пропагандируется расистский лозунг: «Один американский гражданин с белым цветом кожи дороже ста негров».

В университетах США будущих «философов» и «социологов» готовят мракобесы типа профессора Гарриманта, автора бреда о мире католического государства с американскими банкирами во главе. Другой «популярный» американский педагог, профессор Кеппели, открыл в своем вузовском союзе студентов мысль о необходимости вернуться к средневековой холостяцкой философии и признать ее как авторитетом современности средневекового мракобеса Фому Аквилиану.

Для подготовки философов созданы специальные теологические факультеты в разных университетах, как Гарвардский в Бостоне, Пельзский в Нью-Хейвене, Бостонский в штате Массачусетс и т. д. Преподавание на этих факультетах ведется в духе открытого признания приоритета веры над знанием, в духе англо-саксонского прагматизма и одновременно космополитической идеи «имperialistischen geisteswissenschaften».

Сейчас трудно различить, где начинается контора Гарримана или мистера Моргана и где кончается «клиент для научных занятий» реакционного американского профессора от философии или социологии.

В США подготовка «философских кадров» в духе служения империалистической реакции начинается еще со школьной скамьи. Учащимся средних школ внушают, что «американский образ жизни» есть высший предел культуры. В то же самое время в головы школьников в脑海中ывается мысль об отсталости и «культурной несостоятельности» всех других народов мира. С легкой руки расиста Толмэда, проглавившегося в свое время в качестве организатора фашистской пропаганды в школах империалистического Грузии, в большинстве школ США открытое пропагандируется расистский лозунг: «Один американский гражданин с белым цветом кожи дороже ста негров».

В университетах США будущих «философов» и «социологов» готовят мракобесы типа профессора Гарриманта, автора бреда о мире католического государства с американскими банкирами во главе. Другой «популярный» американский педагог, профессор Кеппели, открыл в своем вузовском союзе студентов мысль о необходимости вернуться к средневековой холостяцкой философии и признать ее как авторитетом современности средневекового мракобеса Фому Аквилиану.

Для подготовки философов созданы специальные теологические факультеты в разных университетах, как Гарвардский в Бостоне, Пельзский в Нью-Хейвене, Бостонский в штате Массачусетс и т. д. Преподавание на этих факультетах ведется в духе открытого признания приоритета веры над знанием, в духе англо-саксонского прагматизма и одновременно космополитической идеи «имperialistischen geisteswissenschaften».

Сейчас трудно различить, где начинается контора Гарримана или мистера Моргана и где кончается «клиент для научных занятий» реакционного американского профессора от философии или социологии.

В США подготовка «философских кадров» в духе служения империалистической реакции начинается еще со школьной скамьи. Учащимся средних школ внушают, что «американский образ жизни» есть высший предел культуры. В то же самое время в головы школьников в脑海中ывается мысль об отсталости и «культурной несостоятельности» всех других народов мира. С легкой руки расиста Толмэда, проглавившегося в свое время в качестве организатора фашистской пропаганды в школах империалистического Грузии, в большинстве школ США открытое пропагандируется расистский лозунг: «Один американский гражданин с белым цветом кожи дороже ста негров».

В университетах США будущих «философов» и «социологов» готовят мракобесы типа профессора Гарриманта, автора бреда о мире католического государства с американскими банкирами во главе. Другой «популярный» американский педагог, профессор Кеппели, открыл в своем вузовском союзе студентов мысль о необходимости вернуться к средневековой холостяцкой философии и признать ее как авторитетом современности средневекового мракобеса Фому Аквилиану.

Для подготовки философов созданы специальные теологические факультеты в разных университетах, как Гарвардский в Бостоне, Пельзский в Нью-Хейвене, Бостонский в штате Массачусетс и т. д. Преподавание на этих факультетах ведется в духе открытого признания приоритета веры над знанием, в духе англо-саксонского прагматизма и одновременно космополитической идеи «имperialistischen geisteswissenschaften».

Сейчас трудно различить, где начинается контора Гарримана или мистера Моргана и где кончается «клиент для научных занятий» реакционного американского профессора от философии или социологии.

В США подготовка «философских кадров» в духе служения империалистической реакции начинается еще со школьной скамьи. Учащимся средних школ внушают, что «американский образ жизни» есть высший предел культуры. В то же самое время в головы школьников в脑海中ывается мысль об отсталости и «культурной несостоятельности» всех других народов мира. С легкой руки расиста Толмэда, проглавившегося в свое время в качестве организатора фашистской пропаганды в школах империалистического Грузии, в большинстве школ США открытое пропагандируется расистский лозунг: «Один американский гражданин с белым цветом кожи дороже ста негров».

В университетах США будущих «философов» и «социологов» готовят мракобесы типа профессора Гарриманта, автора бреда о мире католического государства с американскими банкирами во главе. Другой «популярный» американский педагог, профессор Кеппели, открыл в своем вузовском союзе студентов мысль о необходимости вернуться к средневековой холостяцкой философии и призн

ВОЗВРАЩЕНИЕ ГЕРОЯ

А. МАКАРОВ

не все взял у своей чудесной печи, что есть еще углы процесса, куда не проник пыльный новаторский ум и где, как он предполагал, таились непочтные резервы производительности». В творческих поисках новых людьми движут чувство патриотизма, стремление всемерно приблизить победу коммунизма. Раскрытие этой особенности нашего времени в живом образе является несомненной художественной задачей писателя.

К достоинствам повести мы бы добавили также интересный образ молодого ста- левара Шумилова. Нам думается, что этот образ далеко перерастает назначение подчиненного персонажа, призванного лишь полностью раскрыть характер главного героя. Володя Шумилов — это полноценный, реалистический образ, в том же в нашей литературе новый. Людей его поколения, нового поколения рабочего класса, пришедших на производство в годы Великой Отечественной войны подростками, мы встречали в литературе только в период их юности.

Жизнь советского производства показана писателем в движении. Мы не просто узнаем из повести, что наше производство далеко шагнуло вперед за военные и послевоенные годы, мы видим это во всей жизненной конкретности потому, что рядом Казымов автор поставил Шумилова — человека, овладевшего новыми, более совершенными методами труда. При первой же встрече с Шумиловым Казымову бросился в глаза даже внешний облик молодого рабочего, напомнившего собою «скорее инженера, зашедшего в цех по наблюдать плавку», своеобразие приемов его работы.

«...Чем дальше он смотрел на Шумилова, тем явственнее ему бросалось в глаза сходство этого рабочего с западным инженером. Дело здесь было не в щегольской куртке, и не в пиromетре, и даже не в привычке следить за секундной стрелкой, а в тонах рассчитанных движений, в том, что после каждой пробы Шумилов что-то записывал в блокнот, вытиасывал, обдумывал, сосредоточенно нахмурил брови, словно не метал он варил, аставил какой-то сложный опыт... Это был, повидимому, обычный метод его работы, но новое, не знакомое Казымову, что стало уже обычным в цехах советских заводов за те годы, пока он служил в армии».

В образе Шумилова наглядно показано, как все больше стирается грань между умственным и физическим трудом на советском производстве.

Не только новые методы работы своего бывшего ученика восхищают Казымова, но и его новая этика. Его не может не удивлять и не радовать то, что лучший сталевар, окончив свою смешную, трудится в качестве его подручного, жертвуя отцом, и делает это просто и естественно, без всякой усилия над собой. С удивительной бережностью к чувствам Казымова посыпает его Шумилов втайне своего мастерства. «Новое покажем, а не научим», говорит ему Шумилов еще при первой встрече. Предмайский рекорд Казымова, который он ставит, не предупреждает своего «соперника», вызывает у Шумилова столь искреннее восхищение, что невольно еще более повышает в Казымове чувство уважения к своему бывшему ученику.

Старый, собственнический мир сооздал поговорку: «Если бы молодость знала, если бы старость могла». В повести Полевого перед нами юноша, вооруженный знанием, и пожалевший человека, обладающий силой молодости. Источник знаний одного и молодости сил другого — наша прекрасная советская жизнь.

Очень скрупулезно, но запоминающимися штрихами очерчен в повести образ парт- ора Зорина, умеющего бережно и незаметно, но твердо направлять людей, помо- гать им. Это ему принадлежит мысль сделать Шумилова временным помощником Казымова, он заботливо и умело оберегает старого ста- левара от ненужных и горьких раздумий.

Художественное совершенство произведения достигается лишь в том случае, когда художественное выражение основной, ведущей идеи сочетается с продуманностью всех деталей. Этого совершенства, на наш взгляд, хорошей и пущкой повести не нашел ответ: «Дерзай». Этот дорогой образ, вставший перед ним в исполнительном свидетельстве расплывавшейся стали, внушил Казымову уверенность и энергию».

— Удача писателя в том, — делает вывод автор письма, — что он верно подметил и показал коммунистические черты в характере советских рабочих. Чтение повести вызывает чувство гордости за наших людей, воспитанных великой партией Ленина — Сталини.

Мы изложили подробно письмо т. Дажину потому, что оно живо передает неоспоримое впечатление от повести Б. Полевого и дает верную, на наш взгляд, цену этому произведению.

Путь Пицателя Казымова в ряды первых стахановцев новой пятилетки в этой короткой повести обрисован ярко и убедительно; переживания героя естественны и типичны; в его отношении к труду раскрывается благородство характера советского рабочего. Б. Полевый показал главную черту этого герояического характера — самоотверженный творческий труд на благо Родины. Ему Казымов — человек, неистощимый новых источников роста производительности своего труда. «Казымов был недоволен собой...» — это старого производственника подсказывало ста- левару, что он еще далеко

Борис Полевов. «Вернулся». «Знания», № 4. 1949.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

На редакционном совете Государственного издательства художественной литературы обсуждался на-днях проект тематического плана на 1950 год. Намечается огромный рост изданий художественной литературы по сравнению с довоенным временем. В последнем предвоенном — 1940 году Гослитиздат выпустил 179 названий книг в количестве 3,1 миллиона экземпляров; в 1950 году предполагается издать 381 название тиражом в 37,1 миллиона экземпляров. Больше чем в пятнадцать раз увеличится по сравнению с 1940 годом, количество печатных листов оттисков.

Основное место в проекте плана занимает, как и в предыдущие годы, русская классическая литература. Будут завершены издания собраний сочинений Пушкина, Некрасова, Чернышевского и Чехова; начаты новые: Льва Толстого — в 16 томах и Максима Горького — в 35 томах. Всего подписчики получат 74 тома различных собраний сочинений.

В 1950 ГОДУ

Подготовлены к изданию три тома собрания сочинений Леси Украинки, антология белорусской литературы, избранные произведения Джамбула, Янки Купалы, Рильского, Тычинки, Исаакиана, Цвирки и других прозаиков и поэтов.

Почти втрое по сравнению с прошлым годом увеличен план издания произведений писателей стран новой демократии: он содержит около 30 названий, в частности, поэзии и рассказы С. Жеромского, М. Конопницкой, А. Ирасека, Л. Каравелова, П. Илемникского. Отдел иностранной литературы Гослитиздата приступит в будущем году к выпуску собрания сочинений Бальзака (12 томов), Романа Роллана (6 томов), Драйзера (10 томов) и Петесе (издание тома). Читатели получат двадцать шесть произведений иностранной классической литературы, в том числе: избранное Байроном, Жоржем Санд, Мопассаном, Барбюсом, Польем, Лу-Сини.

К сожалению, очень слабо представлена в плане литературоведение и критика.

А. ГЕРАСИМОВ,
президент Академии художеств СССР

ЗАМЕЧАТЕЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО

Название выставки «Пушкин в произведениях народных мастеров РСФСР» несколько шире ее содержания: за исключением небольшого числа скульптурных и резных работ, все экспонаты выполнены мастерами из четырех русских сел, знаменитыми художественными промыслами — Палеха, Мстёры, Колы и Федоскина.

Один из старейших мастеров Палеха такъ же великолепно сказал, что у Пушкина каждая строка — картина. Эта картина, пластическая ясность пушкинского стиха позволяют народному художнику свободно отыскать изобразительную параллель тому или иному произведению поэта. Конечно, есть своя определенная направленность и в отборе сюжетов и в характере их интерпретации.

Наиболее совершенные образцы палехского стиля воплощения пушкинских тем в миниатюрах представляют собой работы таких мастеров, как И. Голиков, И. Маркичев, И. Вакуров, И. Бакалов. Голиковские коробки на темы «Сказки о царе Салтане» и «Сказки о рыбаке и рыбке» свидетельствуют о мастерстве художника для некоторых авторов и «кор�ушкой» для некоторых авторов и художников, чьи имена неизвестны.

Книга написана серым, скучным языком. Ученик Суворовского училища противопоставляет почему-то другим детям. Если верить Лерману, то главная добродетель суворовца состоит в том, что он «вежлив и чист». Иллюстрации (художник В. Иванов) сделаны такъ небрежно, что вызывают недоумение вопросы маленькой читательницы.

Удивительно, что книга эта вышла тиражом 300.000 экз.

НАМ ПИШУТ

Вопросы, связанные с детской литературой, глубоко волнуют советских читателей, в особенности родителей и воспитателей. Редакция получает множество писем с критикой тех недостатков, которые еще, к сожалению, не изжиты в большом, трудном и важном деле создания детских книг. Недовольство читателей вызывают изысканные издательства райпромторгов и райпромторгов. Эти издательства стали «кормушкой» для некоторых авторов и читателей, чьи имена неизвестны.

«Было у бабки одно утешение — маленький чугунок», — такими словами начинается сказка Д. Мироновой «Чугунок» (издание Фрунзенского райпромторга, Москва, 1948).

Невольно начинаешь сочувствовать бедной старухе — ведь вот какие скучные радости были в старое время. То ли дело теперь! Однако, читая дальше, мы убеждаемся, что бабка, про которую идет речь, живет в советской деревне. Сказка же повествует о том, как принадлежащий бабке и прогоревший, из-за козы злого ухвата, чугунок, сданный ею в утиль, вновь возвращается к своей владелице в виде новенькой, блестящей посудины. «Принесла бабка чугунок в избу... Радостно стало в избе!»

«Сказка написана испытательно, плохим языком», — замечает тов. Соколовский. Но особенно удручающе действует убожество фантазии автора. Где нашла Миронова волшебную фабрику? Где живет волшебница? Где волшебник? Почему появление его в избе превращается в из ряда вон выходящее событие? Не пора ли издательствам, занимающимся выпуском детской литературы, пересмотреть линии бумаги, отпускаемой на производство «чугунков», и заняться созданием подлинно советской детской сказки?»

«Сказка написана испытательно, плохим языком», — замечает тов. Соколовский. Но особенно удручающе действует убожество фантазии автора. Где нашла Миронова волшебную фабрику? Где живет волшебница? Где волшебник? Почему появление его в избе превращается в из ряда вон выходящее событие? Не пора ли издательствам, занимающимся выпуском детской литературы, пересмотреть линии бумаги, отпускаемой на производство «чугунков», и заняться созданием подлинно советской детской сказки?»

«Сказка написана испытательно, плохим языком», — замечает тов. Соколовский. Но особенно удручающе действует убожество фантазии автора. Где нашла Миронова волшебную фабрику? Где живет волшебница? Где волшебник? Почему появление его в избе превращается в из ряда вон выходящее событие? Не пора ли издательствам, занимающимся выпуском детской литературы, пересмотреть линии бумаги, отпускаемой на производство «чугунков», и заняться созданием подлинно советской детской сказки?»

«Сказка написана испытательно, плохим языком», — замечает тов. Соколовский. Но особенно удручающе действует убожество фантазии автора. Где нашла Миронова волшебную фабрику? Где живет волшебница? Где волшебник? Почему появление его в избе превращается в из ряда вон выходящее событие? Не пора ли издательствам, занимающимся выпуском детской литературы, пересмотреть линии бумаги, отпускаемой на производство «чугунков», и заняться созданием подлинно советской детской сказки?»

«Сказка написана испытательно, плохим языком», — замечает тов. Соколовский. Но особенно удручающе действует убожество фантазии автора. Где нашла Миронова волшебную фабрику? Где живет волшебница? Где волшебник? Почему появление его в избе превращается в из ряда вон выходящее событие? Не пора ли издательствам, занимающимся выпуском детской литературы, пересмотреть линии бумаги, отпускаемой на производство «чугунков», и заняться созданием подлинно советской детской сказки?»

«Сказка написана испытательно, плохим языком», — замечает тов. Соколовский. Но особенно удручающе действует убожество фантазии автора. Где нашла Миронова волшебную фабрику? Где живет волшебница? Где волшебник? Почему появление его в избе превращается в из ряда вон выходящее событие? Не пора ли издательствам, занимающимся выпуском детской литературы, пересмотреть линии бумаги, отпускаемой на производство «чугунков», и заняться созданием подлинно советской детской сказки?»

«Сказка написана испытательно, плохим языком», — замечает тов. Соколовский. Но особенно удручающе действует убожество фантазии автора. Где нашла Миронова волшебную фабрику? Где живет волшебница? Где волшебник? Почему появление его в избе превращается в из ряда вон выходящее событие? Не пора ли издательствам, занимающимся выпуском детской литературы, пересмотреть линии бумаги, отпускаемой на производство «чугунков», и заняться созданием подлинно советской детской сказки?»

«Сказка написана испытательно, плохим языком», — замечает тов. Соколовский. Но особенно удручающе действует убожество фантазии автора. Где нашла Миронова волшебную фабрику? Где живет волшебница? Где волшебник? Почему появление его в избе превращается в из ряда вон выходящее событие? Не пора ли издательствам, занимающимся выпуском детской литературы, пересмотреть линии бумаги, отпускаемой на производство «чугунков», и заняться созданием подлинно советской детской сказки?»

«Сказка написана испытательно, плохим языком», — замечает тов. Соколовский. Но особенно удручающе действует убожество фантазии автора. Где нашла Миронова волшебную фабрику? Где живет волшебница? Где волшебник? Почему появление его в избе превращается в из ряда вон выходящее событие? Не пора ли издательствам, занимающимся выпуском детской литературы, пересмотреть линии бумаги, отпускаемой на производство «чугунков», и заняться созданием подлинно советской детской сказки?»

«Сказка написана испытательно, плохим языком», — замечает тов. Соколовский. Но особенно удручающе действует убожество фантазии автора. Где нашла Миронова волшебную фабрику? Где живет волшебница? Где волшебник? Почему появление его в избе превращается в из ряда вон выходящее событие? Не пора ли издательствам, занимающимся выпуском детской литературы, пересмотреть линии бумаги, отпускаемой на производство «чугунков», и заняться созданием подлинно советской детской сказки?»

«Сказка написана испытательно, плохим языком», — замечает тов. Соколовский. Но особенно удручающе действует убожество фантазии автора. Где нашла Миронова волшебную фабрику? Где живет волшебница? Где волшебник? Почему появление его в избе превращается в из ряда вон выходящее событие? Не пора ли издательствам, занимающимся выпуском детской литературы, пересмотреть линии бумаги, отпускаемой на производство «чугунков», и заняться созданием подлинно советской детской сказки?»

«Сказка написана испытательно, плохим языком», — замечает тов. Соколовский. Но особенно удручающе действует убожество фантазии автора. Где нашла Миронова волшебную фабрику? Где живет волшебница? Где волшебник? Почему появление его в избе превращается в из ряда вон выходящее событие? Не пора ли издательствам, занимающимся выпуском детской литературы, пересмотреть линии бумаги, отпускаемой на производство «чугунков», и заняться созданием подлинно советской детской сказки?»

«Сказка написана испытательно, плохим языком», — замечает тов. Соколовский. Но особенно удручающе действует убожество фантазии автора. Где нашла Миронова волшебную фабрику? Где живет волшебница? Где волшебник? Почему появление его в избе превращается в из ряда вон выходящее событие? Не пора ли издательствам, занимающимся выпуском детской литературы, пересмотреть линии бумаги, отпускаемой на производство «чугунков», и заняться созданием подлинно советской детской сказки?»

«Сказка написана испытательно, плохим языком», — замечает тов. Соколовский. Но особенно удручающе действует убожество фантазии автора. Где нашла Миронова волшебную фабрику? Где живет волшебница? Где волшебник? Почему появление его в избе превращается в из ряда вон выходящее событие? Не пора ли издательствам, занимающимся выпуском детской литературы, пересмотреть линии бумаги, отпускаемой на производство «чугунков», и заняться созданием подлинно советской детской сказки?»

«Сказка написана испытательно, плохим языком», — замечает тов. Соколовский. Но особенно удручающе действует убожество фантазии автора. Где нашла Миронова волшебную фабрику? Где живет волшебница? Где волшебник? Почему появление его в избе превращается в из ряда вон выходящее событие? Не пора ли издательствам, занимающимся выпуском детской литературы, пересмотреть линии бумаги, отпускаемой на производство «чугунков», и заняться созданием подлинно советской детской сказки?»

«Сказка написана испытательно, плохим языком», — замечает тов. Соколовский. Но особенно удручающе действует убожество фантазии автора. Где нашла Миронова волшебную фабрику? Где живет волшебница? Где волшебник? Почему появление его в избе превращается в из ряда вон выходящее событие? Не пора ли издательствам, занимающимся выпуском детской литературы, пересмотреть линии бумаги, отпускаемой на производство «чугунков», и заняться созданием подлинно советской детской сказки?»

«Сказка написана испытательно, плохим языком», — замечает тов. Соколовский. Но особенно удручающе действует убожество фантазии автора. Где нашла Миронова волшебную фабрику? Где живет волшебница? Где

ПОЛЬША НА ПУТИ К СОЦИАЛИЗМУ

Валерян АРЦИМОВИЧ

«Катюши» бьют за бльшаником, земля сотрясается, воздух дрожит, деревья вздрагивают. Мы сидим в нашем маленьком ровище, над нами зарева пожаров, и кажется, будто движемся вместе с землей, гудящей и сотрясающейся... «Катюши» бьют! «Катюши» бьют! «Катюши»...

В этом необычайном, адском хаосе мы вдруг различаем уже почти отчаянно:

— Ура, ура, ура!

...В каких-то зарослях над стоячей темной водой, едва заметных под покрывающим широкими, как тарелки, и запыленных, как наши рубашки, листьях, мы делаем первые правильные шаги... Мы так счастливы!

Глубоко вбираем воздух и вздыхаем облегченно:

— Немец нет!

Это были воздухи родной земли — воздух первого польского города Хелма, освобожденного советскими войсками в боевом союзе с польскими воинами, которым в радостном волнении дышала вместе с солдатами и офицерами польской писательницы Елены Богушевской. Она отразила зарю нового дня Польши в новелле «Катюши» бьют!, — зарю того дня, когда раздалась голос полинио демократического правительства Польши.

Это было 22 июня 1944 года. В этот день созданный окрепшим борьбе польским демократическим лагерем во главе с Польской рабочей партией Польский комитет национального освобождения обратился в своем народу с первого оstromа освобожденной земли, из города Хелм с Манифестом. Он призывал всех честных патриотов обединиться для окончательной победы над врагом, выдвинув требование о возвращении Польши исконно славянских земель по Одре и Ниссе, демаркировав раздел помечинских земель и национализацию крупной промышленности, установление независимой дружбы с Советским Союзом и другими подлинно демократическими странами.

Прошло пять лет. Это были годы борьбы и побед польской народной демократии во главе с пролетариатом и его Рабочей, польской обединенной рабочей партией. Манифест Польского комитета национального освобождения теперь вошел в сотни фабрик, предприятий, в шуме турбин, в лыме доменных печей, являющихся собственностью не кучки иностранных финансистов, а собственно государства и польского народа. Это — освобожденная от помещичьих земель, освоенная польским крестьянином. Это — западные земли. Это — Балтийское побережье. Это плановая экономика, оберегающая страну от кризисов и потрясений. Это рост величия и мощи политических, экономических и культурных сил Польши.

И все это вызывает в польском народе безграничное чувство признательности Советскому Союзу, солдат которого вместе с польскими солдатами своей кровью заложили основу польской независимости, который является подлинным другом новой Польши в ее борьбе за национальные интересы, государственный суверенитет, за социализм.

Англо-американская дипломатия, опиравшаяся на свою агентуру из лагеря писалчиков, националистов, остатков буржуазного охвата внутри страны, пытались использовать огромные трудности Польши, взвешенные военными разрушениями и потерями, для того чтобы навязать ей «план Маршала». Но эти расчеты позорно провалились. Опиралась на дружбу и бескорыстную поддержку Советского Союза, на братское сотрудничество со странами народной демократии, польский народ не встал на этот — кому это теперь не видно! — гибельный путь.

США и Англия начали тогда негласную экономическую блокаду Польши, пытались помешать ее восстановлению. Но и тут они просчитались. В дружной семье сотрудничающих между собой разноправовых народов во главе с Советским Союзом Польша давно провозглашала единственный уровень производства во всех отраслях народного хозяйства и вышла на широкий мировой рынок. Ее уголок согревают очаги 28 стран мира, питают их доменные печи, движет их паровозы. Пусть похвалятся тем, что подобный хотя бы одна из маркированных стран!

Только что опубликованные цифры выполнения плана первого полугодия 1949 года свидетельствуют о новых трудовых победах польского народа, успешно завершающей свой трехлетний план и готовящегося к осуществлению нового, шестилетнего плана — плана построения основ социализма: общий план по валовому про-

изложенного лондонского эмигрантского правительства Михаилевича, Сосниковского и К° («Восстание на Мокотове» Юрий Пытловского), о строителях новой Польши («Инженер Ян Саба» Юлиуша Вирского) и т. д. и т. д.

Конечно, некоторые из названных и не названных прозаиков и поэтов еще не открылись от своих привязанностей к различным формалистическим школам и школкам, еще идут иногда на поводу у «французских вкусов», но общий тон польской литературы становится все более народным, а проблемы социалистического реализма и борьбы с космополитизмом и формализмом, которой призывают писателей на последнем пленуме ПК Польской обединенной рабочей партии ее руководитель и президент Польской Республики Болеслав Берут, все больше захватывают литераторов. Подтверждением этого был Шенцинский съезд Союза польских писателей, четко определивший задачи литературы в деле служения народу и борьбы за построение в Польше социализма.

Жизнь новой Польши прекрасна романтикой созидающего труда, творческими подвигами народа в имя социализма. Не случайно, как от этого пишет польский журналист «Жолネк польски», народ хочет, чтобы эта прекрасная жизнь была ярко отображена в литературе. В частности, горячка заявила о своем желании видеть побольшие книги, написанных о труде, о жизни польских рабочих. Рабочие сразу замечали каждую хорошую книгу, такую, например, как «Старое и новое» Люциана Рудницкого.

Говоря об искусстве, нельзя не вспомнить, что строить его активно помогают такие выдающиеся мастера, как скульптор и художник Казимир Дунинский, создатель прекрасного цикла скульптур «Головы», отмеченных первой государственной премией, художник-реалист Феликс Ковальский, посвящающий свой талант показу труда и жизни польского рабочего класса. Много внимания воспитанию молодежи уделяет и выдающийся художник проф. Рафаловский, прошедший вместе с Первой польской дивизией имени Тадеуша Коściuszko весь ее боевой путь и создавший интересный цикл рисунков о борьбе польских патриотов с гитлеровскими захватчиками.

Все эти работы, как и работы молодых художников и скульпторов, показывают, что польское изобразительное искусство начинает успешно преодолевать формалистические тенденции, усиленно насаждавшиеся в годы господства санкционированного режима.

И вот культура современной Польши.

Уже в первый год существования режима народной демократии были восстановлены большинство школ и все университеты. Более того, в этом же году началась организация новых высших школ, в частности, университета в городе Лодзь — втором по величине городе Польши и ныне крупнейшем промышленном центре. В стране имеется сейчас 35 высших учебных заведений (против 27 в 1937 году) с количеством студентов 85,400 (против 48,000).

Однако самыми яркими являются цифры, показывающие изменения в социальном составе студенчества. Если в военные годы на каждую тысячу студентов приходилось всего 30 детей рабочих и крестьян, то в начале 1948 года их количество составляло уже 71 процент всех учащихся, а сейчас — более 84 процентов. Подобные явления можно наблюдать и в музыке, где наряду с композиторами Панфиником, Паджестром, Олеарчиком выделяются молодые исполнительские силы, как, например, молодая вокалистка Гражина Башевич, певица Иrena Lewinska, скрипачка Иrena Lubyska, и развиваются свою деятельность такие мастера, как дирижер Григорий Фиттельберг и мастер оперного искусства Ева Бандровская-Турска и Ежи Гарда, чье творчество хорошо знакомо советской общественности.

Замечательный путь прошла народно-демократическая Польша за первые пять лет своего существования.

22 июля Варшаве и во всех городах Польши, в торжественной обстановке собираются рабочие, крестьяне и интеллигенция народной Польши, чтобы отпраздновать империю своего освобождения, подняться наследием и достигнутое, наметить новые планы. И первыми их словами будут слова благодарности Советскому Союзу, его великой армии и вождю всего прогрессивного человечества товарищу Сталину, указавшему польскому народу путь к спасению. Завучат новые песни, созданные свободными польскими народами, одна из которых кончается словами:

Каждый, кто честен — партии предан, Слыши в ней воля и знанье.

Реет над нею знамя победы —

Маркса и Ленина знамя!

Каждый, кто честен — партии предан, Слыши в ней воля и знанье.

Реет над нею знамя победы —

Маркса и Ленина знамя!

Каждый, кто честен — партии предан, Слыши в ней воля и знанье.

Реет над нею знамя победы —

Маркса и Ленина знамя!

Каждый, кто честен — партии предан, Слыши в ней воля и знанье.

Реет над нею знамя победы —

Маркса и Ленина знамя!

Каждый, кто честен — партии предан, Слыши в ней воля и знанье.

Реет над нею знамя победы —

Маркса и Ленина знамя!

Каждый, кто честен — партии предан, Слыши в ней воля и знанье.

Реет над нею знамя победы —

Маркса и Ленина знамя!

Каждый, кто честен — партии предан, Слыши в ней воля и знанье.

Реет над нею знамя победы —

Маркса и Ленина знамя!

Каждый, кто честен — партии предан, Слыши в ней воля и знанье.

Реет над нею знамя победы —

Маркса и Ленина знамя!

Каждый, кто честен — партии предан, Слыши в ней воля и знанье.

Реет над нею знамя победы —

Маркса и Ленина знамя!

Каждый, кто честен — партии предан, Слыши в ней воля и знанье.

Реет над нею знамя победы —

Маркса и Ленина знамя!

Каждый, кто честен — партии предан, Слыши в ней воля и знанье.

Реет над нею знамя победы —

Маркса и Ленина знамя!

Каждый, кто честен — партии предан, Слыши в ней воля и знанье.

Реет над нею знамя победы —

Маркса и Ленина знамя!

Каждый, кто честен — партии предан, Слыши в ней воля и знанье.

Реет над нею знамя победы —

Маркса и Ленина знамя!

Каждый, кто честен — партии предан, Слыши в ней воля и знанье.

Реет над нею знамя победы —

Маркса и Ленина знамя!

Каждый, кто честен — партии предан, Слыши в ней воля и знанье.

Реет над нею знамя победы —

Маркса и Ленина знамя!

Каждый, кто честен — партии предан, Слыши в ней воля и знанье.

Реет над нею знамя победы —

Маркса и Ленина знамя!

Каждый, кто честен — партии предан, Слыши в ней воля и знанье.

Реет над нею знамя победы —

Маркса и Ленина знамя!

Каждый, кто честен — партии предан, Слыши в ней воля и знанье.

Реет над нею знамя победы —

Маркса и Ленина знамя!

Каждый, кто честен — партии предан, Слыши в ней воля и знанье.

Реет над нею знамя победы —

Маркса и Ленина знамя!

Каждый, кто честен — партии предан, Слыши в ней воля и знанье.

Реет над нею знамя победы —

Маркса и Ленина знамя!

Каждый, кто честен — партии предан, Слыши в ней воля и знанье.

Реет над нею знамя победы —

Маркса и Ленина знамя!

Каждый, кто честен — партии предан, Слыши в ней воля и знанье.

Реет над нею знамя победы —

Маркса и Ленина знамя!

Каждый, кто честен — партии предан, Слыши в ней воля и знанье.

Реет над нею знамя победы —

Маркса и Ленина знамя!

Каждый, кто честен — партии предан, Слыши в ней воля и знанье.

Реет над нею знамя победы —

Маркса и Ленина знамя!

Каждый, кто честен — партии предан, Слыши в ней воля и знанье.

Реет над нею знамя победы —

Маркса и Ленина знамя!

Каждый, кто честен — партии предан, Слыши в ней воля и знанье.

Реет над нею знамя победы —

Маркса и Ленина знамя!

Каждый, кто честен — партии предан, Слыши в ней воля и знанье.

Реет над нею знамя победы —

Маркса и Ленина знамя!

Каждый, кто честен —